EN BUSCA DE UNA EDUCACION INTEGRAL, EN LA IGLESIA BAUTISTA LIBRE DE PANAMA, A TRAVES DE UNA ESCUELA BIBLICA DE VERANO.

por
Tauro B. Howard A.

PROYECTO

En cumplimiento parcial de los requisitos para optar al BACHILLERATO EN TEOLOGIA

SEMINARIO BIBLICO LATINOAMERICANO

San José - Costa Rica

28 de septiembre 1977



CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS

1. Al JEFE, que nos mete en problemas y nos saca de ellos. 1. Cor. 10.13.

2. A David Williamson por su inapreciable ayuda económica.

3. A la Iglesia Bautista Libre de Panamá por su apoyo financiero y espiritual

4. Al Profesor Carmelo Alvarez S. porque me dejó aprobar el proyecto.

5. A mis compañeros, profesores y alumnos, por su ayuda moral y material para llevar a cabo este proyecto.

INTRODUCCION

Algunas aclaraciones previas

1.- Lo que quiero decir con "educación integral".

Lo integral es lo toal. Lo integral comprende cada una de las partes que componen el todo.

Si educación es la formación del hombre, del pueblo, de la sociedad para ...¿..?..., entonces, debe tomarse a ese hombre, sociedad o cultura en su totalidad. Y no puede ser de otra manera ya que:

> ... educar un aspecto de la vida misma y de lo que constituye su íntima escencia, es perder de vista la substancia por el accidente, lo universal por lo particular, y producir una anormal deformación, indudablemente desventajosa, no sólo para el espíritu en su todo, sino para el espíritu en su particular actividad. Así, unicamente el sentimiento o la inteligencia, descuidando la voluntad, conseguiría el desproporcionado florecimiento de una actividad con perjuicio de otra, produciría en el espíritu un desequilibrio y, por lo tanto, una degeneración en el ámbito de las mismas facultades sentimentales e intelectuales.

La educación debe tender a formar
EL HOMBRE INTEFRAL,...[1]

Nuestra educación cristiana tradicional ha estado orientada únicamente hacia lo espiritual cayendo, por consiguiente, en un ESPIRITUALISMO. Algunas personas, reaccionando a este tipo de educación, se ha propuesto una educación orientada hacia el hombre en sus problemas, en su realidad socio-política. Una educación dirigida a la realidad concreta.

Las razones de ser de estos dos antagónicos énfasis son muchas. La primera toma como punto de partida al hombre en su dimensión espiritual; la otra, la dimensión física, concreta. Pero, ¿es el hombre sólo espíritu? ¿Es sólo cuerpo? ¿No será acaso las dos cosas? "Ahora bien, el hombre-persona es el hombre en su más cumplida concreción de cuerpo y espíritu".[2] Por esto, la educación que quiera tener presente al hombre en su concreción no puede olvidar el aspecto de su realidad trascendente, espiritual. Lo mismo, una educación que tener presente al hombre en su espiritualidad no debe dejar de lado su realidad concreta.

> El verdadero fin de la educación no puede ser ni educar sólo al hombre natural, ni educarlo para un fin sobrenatural que prescinda de las vicisitudes terrenas

---

[1] Dante Morando. PEDAGOGIA. (Barcelona: Editorial Luis Miracle, S.A., 1968. Tercera edición), pp. 10-11.

[2] Ibid., p. 12

[3] Ibid., p. 13

y de las necesidades materiales de la vida presente. El proceso espiritual comienza aquí y aquí más bien fija las bases mismas de su vida futura.

2.- La Escuela Bíblica de Verano: (punto de partida en la búsqueda de una educación integral.

El carácter espiritualista de nuestra educación cristiana ha redundado en una educación estática, renuente a cambios. Sin embargo, al procurar el mejoramiento de esta educación, tornándola integral, no podemos evitar la necesidad de cambios. Ante esta situación, se nos viene la pregunta: ¿Cómo lograr este tipo de educación? ¿Cómo introducir dichos cambios? Se consideraron algunas posibles razones por las cuales tenemos esta clase de educación. Entre otras muchas posibles causas está el hecho del desconocimiento del origen de esta filosofía educativa y las circunstancias socio-político-religiosas en que se originó. Su concepto de lo que significa ser cristiano, de lo que es "educación cristiana" está limitado a lo espiritual, lo cual afecta, también, su concepto del hombre, su interpretación de la Biblia, etc.

En la búsqueda del "cómo" lograr estos propósitos se tomó en consideración en tiempo en que se lograría. Es aquí donde uno se da cuenta que esto no es cuestión de pocos días, o me-

---

4 Idem.,

ses, sino que es una ardua labor de varios años. Por tal motivo, no se piense que es en la Esduela Bíblica de Verano donde se intenta lograr estos propósitos, sino que <u>será solamente</u> nuestro punto de partida. El medio por el cual se introducirá, se empezará esa <u>búsqueda</u> de una educación integral en esta congregación. En otras palabras, la Escuela Bíblica de Verano nos - servirá como <u>laboratorio</u> en la aplicación de una educación integral.

Como podrá observarse, en el tercer capítulo, el inicio de esta búsqueda constará principalmente de dos partes: En la primera parte se pretende ampliar, en los maestros de la Escuela Bíblica de Verano (que lo son también de la Escuela Dominical, en su mayoría), el concepto de "educación cristiana" y analizar, - breve y críticamente su historia, tomando en cuenta su situación socio-político-religiosa y, a la luz de esto hacer un análisis - crítico de nuestra educación para luego ver lo que se puede hacer. En la segunda parte, se tratará de elaborar un plan para la Escuela Bíblica de Verano que tienda, en lo posible, a hacerla más totalizadora, integral.

Terminado este primer paso, quedaría abierta la puerta para otros cursos que servirían a nuestro propósitos. Estos serían algunos de los posibles cursos: Interpretación bíblica: Introducción a la teología, Introducción a la comunicación, Corrientes educativas contemporáneas (profundizando el primer curso), Evangelización, Etc. Todo esto desde una perspectiva latinoamericana.

CAPITULO I

RESEÑA HISTORICA DE LA IGLESIA BAUTISTA LIBRE DE PANAMA

El primer misionero de la Iglesia Bautista Libre[5] que llegó al Istmo de Panamá fue el Reverendo Thomas Willey, en el año de 1936. Trajo consigo a su esposa (Mabel) y a sus dos hijos (Thomas Jr. y Bárbara). Comienza su trabajo misionero en la selvática región de la provincia del Darién, con los indios Chocoes. En este lugar se le había asignado un terreno con el fin de instalar una escuela. Pero antes de poder convertir este deseo en una realidad, tuvo que salir del país.

Dos años más tarde volvían a emprender viaje hacia Panamá con el propósito de pasar por la isla de Cuba para estudiar, por unos meses, el idioma. Durante su estadía en Cuba, estalla la Segunda Guerra Mundial, impidiendo de esta manera el retorno a Panamá.

---

5 Nota: Esta es una traducción del inglés "Free Will Baptist Church". Pero tal vez una mejor traducción podría ser: Iglesia Bautista de Libre Albedrío.

Considero pertinente hacer esta aclaración ya que es lo que la distingue de otros grupos bautistas, en su doctrina de la pre-destinación. Es decir, no es ultra-calvinista en este aspecto de su doctrina. Sin embargo, es muy sejemante a los ~~otros, los~~ otros bautistas y grupos evangélicos.

Después de veintiún (21) años la familia Willey sale de Cuba, pero habiendo antes realizado una gran labor en esta nación hermana del Caribe. Dejaron en manos de los propios cubanos, la Asociación de Iglesias Bautistas Libres de Cuba, que todavía hoy sigue funcionando. Como una continuación del viaje emprendido por sus padres e interrumpido por la guerra, hacía ya tantos años, los hijos Willey, después de hacer un estudio de las Repúblicas centroamericanas y Panamá, llegaron a la conclusión que el Señor les estaba guiando hacia Panamá.

Las dos familias, Moehlman (Bárbara) y Willey (Thomas Willey Jr.)[2], llegaron a territorio panameño, a principios del año 1962. Inmediatamente empezaron la tarea de tratar de conseguir el reconocimiento de la Misión ante el Gobierno. Los Moehlman iniciaron su labor misionera en la ciudad de Penonomé (provincia de Coclé), mientras por otro lado, los Willey se dedicaron a explorar la zona de Cañita de Chepo que está ubicada a unos ochenta (80) kilómetros al oriente de la ciudad de Panamá, trabajando a la vez con "La Asociasión Cristiana de Universitarios", en la ciudad de Panamá, donde el hermano Willey se matriculó en la escuela de Filosofía, Letras y Educación.

---

[6]Nota: De aquí en adelante, al referirnos a Thomas Willey Jr, escribiremos su nombre en castellano: ~~Thomás~~ Tomás Willey.

El año 1964 fue de mucha actividad para la obra Bautista Libre de Panamá. La Misión recibe parcial reconocimiento del Gobierno panameño, facilitando así la inmigración de sus misioneros extranjeros. Para ese entonces los Moehlman deciden salir del país para dedicarse a otro ministerio, quedando sólo los Willey. Pero al poco tiempo de las salida de los Moehlman, llega con su familia el Reverendo Estenio García, pastor cubano que se ofreció como misionero a Panamá, luego de verse obligado a salir de su país por causa de la Revolución cubana.

Hacia fines de ese mismo año, el seis de noviembre, se inicia la obra en la capital, en un local alquilado frente al Palacio Legislativo, un lugar céntrico de esta ciudad. La labor fue iniciada por el hno. Estenio García, en colaboración con el hno. Tomás Willey. Un mes más tarde comenzaron otra obra en la comunidad de Agua Buena de Chilibre (bajo un árbol de mango).

Otro matrimonio misionero, los Phipps, llega a principios de 1965 y comienza su trabajo en la región de Azuero (provincia de Los Santos). Fue durante ese tiempo que, en una visita del Reverendo Thomas Willey (padre), se predicó por primera vez en Isla de Cañas, distrito de Tonosí (provincia de los Santos).

Con el regreso de los Willey, en julio de 1966, después de haber dedicado un año a la promoción de la obra en los Estados Unidos, poco tiempo después salen los García y los Phipps quedando solamente los Willey encargados de las cuatro Misiones: Panamá, Agua Buena, Cañita de Chepo y Genené e Isla de Cañas.

En el trancurso de este tiempo (1966-1968). la Misión de la ciudad de Panmá cambió de local en tres ocasiones, quedando ubicada, en la tercera oportunidad, en la Avenida Justo Arosemena y calle Nº 34, al lado del Hospital Santo Tomás, (lugar céntrico también), en donde ha permanecido hasta la actualidad.

Por otro lado, en Agua Buena se inicia la compra de su terreno y la construcción del templo. El hermano García regresa otra vez en 1968 y abre un nuevo campo en la comunidad de Nuevo San - Juan (provincia de Colón). Pero vuelve a los Estados Unidos. Los Willey, por motivos de salud (su hija Alicia iba a ser operada de cáncer) se ven obligados a salir también hacia el país norteño.

De esta manera la obra queda en manos de los panameños. Un año sin la presencia de misioneros extranjeros ayudó a consolidar la congregación en la ciudad y el grupo empezó a crecer en número y madurez, de tal manera que al regreso de los Willey, después de la muerte de su hija Alicia, se organizó "La Primera Iglesia Bautista Libre de Panamá", en noviembre de 1971, con veinticuatro - miembros, bajo la dirección del hno. Tomás Willey como pastor y - los diáconos Rubén Vilchez y Ricardo Maldonado, con sus respectivas esposas como diaconisas.

Juntamente con los Willey, llegaron los esposos Guillermo y y Glenda Fulcher con sus cuatro hijos. También vino la madre del hno. Tomás Willey (su padre, el hermano Thomas Willey, había muerto un poco antes que su hija Alicia). Los Fulcher se dedicaron a la Misión de Agua Buena y Nuevo San Juan.

En 1971 nace, también, la "Asociación de Iglesias Evangélicas Bautistas Libres de Panamá) y cinco Misiones. El primer presidente fue el hno. Ricardo Maldonado.

Panamá tiene el privilegio de ser la sede, en 1974, de la - "Primera Convención de Bautistas Libres Hispanoamericanos", con representantes de las Repúblicas de Cuba, Ecuador, Los Estados - Unidos, Uruguay y Brasil. En esta oportunidad se le encomendó - al hno. Tomás Willey, la responsabilidad de elaborar un plan de educación que tuviera como propósito principal, preparar obreros de las iglesias Bautistas de Libre Albedrío de habla hispana.[7]

Al año siguiente (1975) se organiza la iglesia de Agua Buena, siendo nombrado como pastor un nacional, el hno. Eusebio Asprilla. De esta iglesia hay, actualmente, dos jóvenes (Bienvenido Pérez y Santos Chirú) estudiando en el Instituto Bíblico Río Grande en Edenburg (Texas).

---

7. Boletín de Educación Cristiana de la Asociación Hispanoamericana de Bautistas Libres, vol. II, octubre, noviembre, diciembre (1976) Nº I.

En 1976 suceden tres eventos de importancia para los Bautistas Libres en Panamá: 1) La llegada de un nuevo misionero; 2) la ordenación de otro pastor nacional y 3) la salida del país (y de la Misión) del muy estimado misionero y hno. en Cristo, Tomás Willey.

Después de algunos meses en San José (Costa Rica, aprendiendo el idioma, los esposos Larry y Priscila Inscoe, con sus dos hijos Juan y Marcos, llegan a Panamá como misioneros. Comienza una nueva obra en la ciudad de Las Tablas (provincia de Los Santos), donde es casi nula la obra evangélica ya que los habitantes de esta región son de una profunda tradición católica.

En septiembre de ese mismo año es ordenado al ministerio el joven Gabriel Pérez quien pasa a ocupar, de aquí en adelante, el cargo de pastor de la Primera Iglesia Bautista Libre de Panamá y que antes ejerciera el hno. Tomás Willey, quien sale del país y poco tiempo después deja de trabajar con la Misión, deja de ser misionero de la Misión Bautista Libre. Pero a pesar de todo esto continúa llevando adelante su "Plan de Educación Cristiana", encomendado en La Primera convención de Bautistas Libres Hispanoamericanos, celebrada en Panamá en 1974.

Actualmente se está esperando la llegada de otros misioneros, los esposos Steve y Judy Lytle. Ellos están terminando su aprendizaje del idioma, aquí en Costa Rica. Pero su labor no será en el campo evangelístico tradicional que viene a evange-

zar a gente "pagana" o "inconversos". Su tarea se limitará al campo educativo principalmente. Su labor será docente.

Como resultado de trece años de labor (porque fue en 1964 cuando verdaderamente se comenzó el trabajo misionero). la obra Bautista Libre en Panamá cuenta actualmente con dos iglesias organizadas y siete misiones, de las cuales cuatro están bajo la responsabilidad y dirección de la iglesia de la ciudad capital.[8]

Otras Consideraciones

Esta congregación, en la actualidad, cuenta con una asistencia a su Escuela Dominical[9] que oscila entre las noventa a ciento diez personas. La clase de adultos es la más numerosa con cincuenta a sesenta y cinco personas cuyas edades varían desde los veinte años en adelante. El resto está repartido entre jóvenes (16-19) años; intermedios (13-15) años; primarios (7-9) años y pre-escolares quienes, a su vez, están subdivididos en dos o tres grupos de acuerdo a la edad. En algunas ocasiones la asistencia, a la E. D., de los niños meno

---

8 Casi todo el contenido de este trabajo fue tomado de un Documento que intenta ser una reseña histórica de la obra Bautista Libre en Panamá. Este Documento fue elaborado con motivo del XIII Aniversario de la iglesia de la ciudad capital, ocurrido en nobiembre de 1977.

9 De aquí en adelante usaremos la abreviatura E. D. para leer Escuela Dominical.

res de trece años llega a ser superior a cincuenta, en su número.

La mayoría es gente de la Capital aunque existe un porcentaje considerable que provienen de las distintas provincias del país motivados por múltiples razones. Sin embargo, el motivo principal de la inmigración de los provincianos (de los cuales muchos son campesinos) se debe a la búsqueda de una mejor condición de vida en el aspecto económico; otros, por prepararse mejor en alguna carrera profesional.

Debido a que el local donde funciona la iglesia está ubicada al lado del Hospital Santo Tomás, algunas personas que vienen de las provincias o pueblos apartados de la ciudad capital se hospedan allí cuando tienen que quedarse por mas de un día; otros, esperan allí hasta ser internados para ser operados o atendidos en este hospital. Otros, que al pasar hacia el hospital entraron en el templo, han hecho "profesión de fe" luego que escucharon la palabra de Dios.

Su gobierno es autónomo. Cada iglesia local tiene su propio gobierno. Aunque el cargo del pastor es, individualmente hablando, el más alto, la máxima autoridad es, en última instancia, toda la congregación y luego sigue el cuerpo de oficiales y el pastor, los cuales son elegidos cada año por la congregación.

El actual pastor es graduado de un seminario (Seminario Betel) interdenominacional, de la "Unión Misionera Evangélica". Este seminario ya no existe. El pastor no trabaja a tiempo completo con la iglesia. Al igual que muchos miembros de la congregación, no es originario de esta, sino que proviene de otra congregación: la "Misión Panamericana" cuyo ministerio está dirigido exclusivamente a los aborígenes.

Los oficiales, en su mayoría, tienen muy poca o ninguna preparación académica en el campo teológico.

Otro aspecto importante es el hecho que una buena cantidad de los miembros de esta congregación han tenido, además de la Iglesia Católica, experiencias en otros grupos denominadionales. Hay personas de trasfondo pentecostal[10] y de trasfondo bautista o semejantes a estos en su liturgia o doctrina.

Es posiblemente por esta razón que se ha mantenido, dentro de la congregación, cierto equilibrio entre estas dos tendencias.

Aunque es semejante a otros grupos bautistas, ecepto en su doctrina de la salvación (donde los otros grupos bautistas son ultra-calvinistas), se permite alguna espontaneidad en su liturgia.

Tampoco son "cerrados", acríticamente, a los otros énfasis doctrinales. Siempre hay cierta apertura hacia ellos, lo cual

---

10 Cuando me refiero a los PENTECOSTALES, incluyo no solamente a los que pertenen a este grupo denominacional, sino a todas aquellas congregaciones que ponen un marcado énfasis en las cosas espirituales como el hablar en lenguas, el bautismo en el Espíritu, la sanidad divina, etc.

proporciona alguna ventaja al tratar de introducir otra forma, distinta de la tradicional, de enseñar y vivir el Evangelio.

En cuanto al nivel social de la congregación podemos decir, en término generales que, con ecepción de dos otres familias que son de clase media, es de clase humilde.

Su nivel educativo o académico es también mediano (si aceptamos la educación secundaria como educación media). Ver cuadro Nº 1.

CAPITULO II

DESCRIPCION DE SU ACTUAL SITUACION EN EL ASPECTO EDUCATIVO

Luego del breve trasfondo hitórico acerca del origen y obra de los Bautistas Libres en Panamá, intentaremos, también a grandes rasgos, describir el actual estado de la educación en la congregación de la ciudad, orientados principalmente hacia su contenido y en segundo plano, y a vuelo de pájaro, algunos métodos de su enseñanza.

A. Metodología.

1. En este trabajo, que vuelvo a insistir es a nivel descriptivo, se utilizó una encuesta o cuestionario que trata de analizar la educación en su contenido principalmente. Este cuestionario fue sometido a discusión en la E.D. de la congregación, donde la mayoría mostró una actitud favorable hacia su contenido, mientras que un pequeño grupo no estuvo de acuerdo, ecepto en lo relacionado al aspecto espiritual. Otros, (muy pocos) lo tomaron con aparente indiferencia.

aquí no son más que el reflejo de conversaciones a nivel personal con pequeños grupos y, en forma individual, con algunos miembros de la congregación.

B. Resultados del Cuestionario (Tabulación).

Cuarenta copias, que representan una tercera parte aproximadamente del total de personas que asisten con regularidad a la E.D.,[11] fueron repartidas entre sus distintos departamentos: "Intermedios", "Jóvenes" y "Adultos".

1. Cómo debe leerse la tabulación.

En esta tabulación se podrá observar una diversidad de perspectivas de la educación en esta congregación. Sin embargo, interesa principalmente dirigir la atención hacia la perspectiva espiritual, que es la fuente de donde posiblemente se derivarán muchos otros aspectos.

Los cuadros Nº 1 al Nº 4 nos dan una visión general de algunas características de los encuestados: El nivel educativo o académico, la edad, el sexo, el tiempo que se tiene de estar asistiendo regularmente a la iglesia y el tiempo de ser creyente evangélico.

La quinta (V) parte del cuestionario, es decir, desde el cuadro Nº 5 A.1 al Nº-5 E.5, se propone analizar el

11 Sobre la asistencia regular a la E.D., ver la p. 11

contenido educativo de esta congregación y la actitud de sus miembros hacia dicho contenido y hacia el programa educativo. Otro propósito es el de observar la actitud de los miembros hacia otros aspectos (no espirituales) de su educación. Los cuadros Nº 5 A.1 al Nº 5 A.7 tienen que ver con aspectos de carácter político, social y espiritual cuyos resultados servirán para confirmar los de los cuadros Nº 5 B.1 al Nº 5 B.4. En el cuadro Nº 5 C., se busca que mencionen otros aspectos que reflejen el contenido educativo, ampliando lo hasta aquí observado. El cuadro Nº 5 D. intenta detectar la actitud de los miembros de esta congregación hacia dicho contenido. Los cuadros Nº 5 E.1 al Nº 5 E.5 intentan observar la actitud de los miembros hacia el programa educativo.

La sexta (VI) y última parte trata sobre la Escuela Bíblica de Verano.[12] Desde los cuadros Nº 6.1 al Nº 6.4, se nos da una visión general de algunas características de los encuestados con respecto a la E.B.V. Los cuadros Nº 6.5 y Nº 6.6 servirán para observar el lugar, en importancia, que ocupa la E.B.V. dentro de las actividades y del programa educativo de la iglesia y el por qué de esa importancia.

---

12 De aquí en adelante, para referirnos a la Escuela Bíblica de Verano, usaremos la siguiente abreviatura: E.B.V.

2. Tabulación.

I.- NIVEL EDUCATIVO O ACADEMICO.

Cuadro Nº 1

	Sexo		Total	%
	H	M		
Primaria	2	2	4	10
Secundaria	15	13	28	70
Universitaria	2	4	6	15
Sin respuesta	2		2	5
Total	21	19	40	100

II.- EDAD Y SEXO.

Cuadro Nº 2

	Sexo *		Total	%
	H	M		
12-15 años	1	2	3	7.5
16-20 años	2	3	5	12.5
21-30 años	5	2	7	17.5
Mayores de treinta años *	3	5	8	20
Sin respuesta	10	9	19	47.5
Total	21	19	40	100

Nota: El sexo, como puede verse en todos los cuadros, está distribuido así: 21 hombres y 19 mujeres.

Entre los mayores de 30 años, el de más edad tenía 69 años. Esta observación fue hecha en el momento de la tabulación.

III.- TIEMPO QUE TIENE DE ASISTIR REGULARMENTE A LA IGLESIA.

Cuadro Nº 3

	Sexo		Total	%
	H	M		
Menos de un año	5	4	9	22.5
1 - 5 años	5	6	11	27.5
6 -10 años	6	3	9	22.5
11-20 años	3	4	7	17.5
Sin respuesta	2	2	4	10
Total	21	19	40	100

IV.- TIEMPO QUE TIENE DE SER "CREYENTE EVANGELICO".

Cuadro Nº 4

	Sexo		Total	%
	H	M		
Menos de un año	2	3	5	12.5
1 - 5 años	8	6	14	35
6 -10 años	3	4	7	17.5
11-20 años	3	4	7	17.5
Más de veinte años	1	1	2	5
Otras respuestas:				
"No se exactamente"	1		1	2.5
Sin respuesta	3	1	4	10
Total	21	19	40	100

En el cuadro Nº 1 observamos que el 70% de los encues-

tados tiene educación secundaria; el 15%, univeruitaria; el 10%, primaria y el 5% no contestó. En el cuadro Nº 2 notamos que la edad de los encuestados varía desde los 12 hasta los 69 años.

V.- CONTENIDO DE LA EDUCACION.

A. ¿Cree ud. que la educación en la iglesia debe incluír los siguientes aspectos? :

Cuadro Nº 5 A.1

El problema de Panamá en cuanto a su relación con el Canal	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	7	3	10	25
No	6	6	12	30
Otras respuestas:				
"Sí y no"	1		1	2.5
"Más o menos"		1	1	2.5
"No sé"	1		1	2.5
Sin respuesta	6	9	15	37.5
Total	21	19	40	100

Ante un problema político tan importante como el planteado en este cuadro, la mayoría de las respuestas (30%) fueron negativas. Un 37.5% se abstuvo de responder. El 25% respondió positivamente y el 5% no lo rechazó del todo.

Cuadro Nº 5 A.2

El problema del desempleo	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	16	9	25	62.5
No	4	5	9	22.5
Sin respuesta	1	5	6	15
Total	21	19	40	100

Cuadro Nº 5 A.3

El problema de la pobreza	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	14	7	21	52.5
No	2	1	3	7.5
Otras respuestas:				
"Sí y no"	1		1	2.5
Sin respuesta	4	11	15	37.5
Total	21	19	40	100

Ante los problemas de tipo social como los planteados en los cuadros Nº 5 A.2 y Nº 5 A.3, puede observarse que hay más apertura. En otras palabras, los problemas de carácter social son acogidos por la mayoría para ser tratados en su educación cristiana.

Cuadro Nº 5 A.4

Cómo elegir una carrera o hacer cualquier otra desición dentro de la voluntad de Dios	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	17	14	31	77.5
Otras respuestas:				
"Orando"	1		1	2.5
Sin respuesta	3	5	8	20
Total	21	19	40	100

Cuadro Nº 5 A.5

Cómo conocer qué cosa es pecado	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	17	12	29	72.5
Otras respuestas:				
"Leyendo la Biblia"	1	1	2	5
Sin respuesta	3	6	9	22.5
Total	21	19	40	100

Se puede observar en estos dos cuadros, ese énfasis en las cosas de carácter espiritual. Ante la pregunta del cuadro Nº 5 A.4 respondió afirmativamente el 77.5%. mientras que en el cuadro Nº 5 A.5 lo hizo el 72.5%

Cuadro Nº 5 A.6

El problema de los vicios y cómo vencerlos	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	17	9	26	65
Otras respuestas:				
"Orando"	1	1	2	5
Sin respuesta	3	9	12	30
Total	21	19	40	100

Cuadro Nº 5 A.7

Las relaciones familiares	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	16	10	26	65
No	1	1	2	5
Otras respuestas:				
"Conforme a la voluntad de Dios"	1		1	2.5
Sin respuesta	3	8	11	27.5
Total	21	19	40	100

A mi juicio, en el cuadro Nº 5 A.6, el problema es visto desde una perspectiva moral-espiritual. La solución que se le da es, también, espiritualista. Posiblemente por esta razón la mayoría no lo rechaza.

En el cuadro Nº 5 A.7, el 65% está de acuerdo en que la educación de la iglesia tratar la relaciones familiares. Este magnífico resultado se debe a que nuestra educación cristiana tradicional siempre ha tomado en cuenta las relaciones familiares pero dándole, a menudo, ese giro hacia lo espiritual.

B. La educación de la iglesia debe ser de carácter:

Cuadro Nº 5 B.1

Espiritual	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	21	18	39	97.5
Sin respuesta		1	1	2.5
Total	21	19	40	100

Nota: Este 2.5% correspondió a una persona que sólo tenía un mes de estar asistiendo con regularidad a la iglesia. Posiblemente por tal motivo se abstuvo de dar su respuesta. Esta observación fue hecha en el momento de la tabulación.

Cuadro Nº 5 B.2

Político	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	11	7	18	45
No	2		2	5
Otras respuestas:				
"Un poco"		1	1	2.5
Sin respuesta	8	11	19	47.5
Total	21	19	40	100

Cuadro Nº 5 B.3

Social	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	17	10	27	67.5
No	2		2	5
Otras respuestas:				
"Un poco"		1	1	2.5
Sin respuesta	2	8	10	25
Total	21	19	40	100

Cuadro Nº 5 B.4

Los tres mencionados	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	11	7	18	45
No	2		2	5
Otras respuestas:				
"Prácticamente"		1	1	2.5
Sin respuesta	8	11	19	47.5
Total	21	19	40	100

En el cuadro Nº 5 B.3 notamos que el aspecto social en la educación de la iglesia fue aceptado por la mayoría (67.5%), mientras que en el cuadro Nº 5 B.4 podemos observar que el 45% está de acuerdo en aceptar los tres aspectos (político, social y espiritual) para ser tratados en su educación cristiana.

C. <u>Además de los ya mencionados, diga tres cosas más que debieran tratarse en la educación de la iglesia</u>

Cuadro Nº 5 C.

Otras cosas que debieran tratarse en la educación de la iglesia	Sexo		Total	%
	H	M		
Número de personas encuestadas	21	19	40	100
La evangelización	2	2	4	10
Cultos familiares	1	1	2	5
Ayuda espiritual	1	1	2	5
Servicio mutuo	1	1	2	5
La niñez y la juventud	2		2	5
Deportes	2		2	5
El problema de la educación misma	1	1	2	5
Económico y cultural	1		1	2.5
Testimonios	1		1	2.5
Comunión entre hermanos	1		1	2.5
Orar por todo, humillarse y confesarse a Dios	1		1	2.5
Importancia de la relación diaria con Cristo	1		1	2.5
Amor a Dios y al hno., fe, disciplina, respeto		1	1	2.5
Creer en Cristo, ir todos los domingos a la iglesia ser puntual en clase		1	1	2.5
Sin respuesta	11	14	25	62.5
Total *	26	22	48	120

* <u>Nota</u>: El hecho de que estas sumas son más que el número de encuestados se debe a varias respuestas dadas por una sola persona, mientras que la mayoría sólo dio una respuesta.

D. ¿Considera ud. que el contenido de la enseñanza bíblica de la iglesia es:

Cuadro Nº 5 D.

	Sexo		Total	%
	H	M		
Muy profundo	1	3	4	10
Normal	14	13	27	67.5
Muy sencillo, elemental	10	4	14	35
Total	25	20	45	112.5

Nota: (Ver nota del cuadro Nº 5C.)

En el cuadro Nº 5 D. nos interesa, más que todo, hacer notar el grado de disconformidad. Observamos que un considerable 35% no está conforme ya que encuentra muy elemental el contenido de su enseñanza bíblica.

E. El programa educativo de la iglesia responde bien a las necesidades de:

Cuadro Nº 5 E.1

Los niños	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	11	9	20	50
No		2	2	5
Sin respuesta	10	8	18	45
Total	21	19	40	100

Cuadro Nº 5 E.2

Los jóvenes	Sexo H	Sexo M	Total	%
Sí	11	9	20	50
No		2	2	5
Sin respuesta	10	8	18	45

Cuadro Nº 5 E.3

Los adultos	Sexo H	Sexo M	Total	%
Sí	13	11	24	60
No		2	2	5
Otras respuestas:				
"Un poco"	1	1	2	5
Sin respuesta	7	5	12	30
Total	21	19	40	100

Cuadro Nº 5 E.4

Los tres antes mencionados	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	10	13	23	57.5
Otras respuestas:				
"Un poco"	1		1	2.5
"Más o menos"		1	1	2.5
Sin respuesta	10	5	15	37.5
Total	21	19	40	100

Cuadro Nº 5 E.5

Ninguno	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	2		2	5
Sin respuesta	19	19	38	95
Total	21	19	40	100

VI.- LA ESCUELA BIBLICA DE VERANO: Su Pertinencia dentro de las actividades y programa educativo de la iglesia.

Cuadro Nº 6.1

¿Sabe ud. qué es La E.B.V.	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	16	15	31	77.5
No	2	3	5	12.5
Sin respuesta	3	1	4	10
Total	21	19	40	100

Cuadro Nº 6.2

¿Ha participado alguna vez en una E.B.V.?	Sexo		Total	%
	H	M		
Sí	10	13	23	57.5
No	6	5	11	27.5
Sin respuesta	5	1	6	15
Total	21	19	40	100

La mayoría, el 77.5%, afirma saber qué es una E.B.V. mientras que el 12.5% no sabía. El 10% se abstuvo de contestar.

Del 57.5% que ha participado alguna vez en una E.B.V (ver el cuadro Nº 6.2), el 32.5% tiene experiencia reciente (menos de un año); el 12.5%, de 1-5 años y el 5% tiene de 6-10 años. (Ver el cuadro Nº 6.3).

Cuadro Nº 6.3

¿Qué tiempo hace que participó en una E.B.V. la última vez?	Sexo		Total	%
	H	M		
Menos de un año	8	5	13	32.5
1 - 5 años	2	3	5	12.5
6 -10 años		2	2	5
Sin respuesta	11	9	20	50
Total	21	19	40	100

Cuadro Nº 6.4

¿Cuál ha sido su participación?	Sexo		Total	%
	H	M		
Director	1	1	2	5
Maestro	9	11	20	50
Alumno	5	5	10	25
Sin respuesta	11	4	15	37.5
Total	26	21	47	117.5

Nota: (Ver la nota del cuadro Nº 5 C.).

En el cuadro Nº 6.4 notamos que el 50% de los encuestados ha participado en la E.B.V. en calidad de maestros; el 25%, como alumnos; el 5%,como directores. El 37.5% no contestó.

Cuadro Nº 6.5

¿Cuál cree ud. que debe ser el propósito de la E.B.V.?	Sexo		Total	%
	H	M		
Evangelizador	10	10	20	50
Catequizador	1	8	9	22.5
Sin respuesta	10	7	17	42.5
Total	21	25	46	115

Nota: (Ver la nota del cuadro Nº 5 C.).

Cuadro Nº 6.6

¿Piensa ud. que la E.B.V. debe ser eliminada del programa de la iglesia?	Sexo		Total	%
	H	M		
No	12	16	28	70
Sin respuesta	9	3	12	30
Total	21	19	40	100
¿Por qué?				
Por su importancia evangelística	3	6	9	22.5
Ayuda al crecimiento de la E.D.	1	2	3	7.5
Ayuda al crecimiento de la iglesia		1	1	2.5
Es muy necesaria		2	2	5
Es necesaria para la animación de niños y maestros		1	1	2.5
Definitivamente NO		1	1	2.5
Sin respuesta	17	7	24	60
Total*	21	20	41	102.5

* Nota: (Ver la nota del cuadro Nº 5 C.).

C. Describiendo su Actual Educación.

Empezaremos esta descripción formulando cuatro hipóte sis, que son el resultado de la relación directa con los miembros de esta congregación. Es decir, la observación personal en la misma.

1. Hipótesis.

Hipóteis primera.- Las iglesias evangélicas (y las no evangélicas) tienen una educación que se caracteriza por su énfasis en lo espiritual. Como toda religión, es lógico que esté orientada hacia lo espiritual. Sin embargo, lo espiritual se nos manifiesta a nosotros los hombres, que no sólo somos espíritu, a través de cosas y hechos concretos. Por esta razón denominaremos como ESPIRITUALISMO a todo tipo de espiritualidad que tienda a sacarnos de nuestra realidad concreta.

La Hipótesis es:

LA EDUCACION O FORMACION DE LA IGLESIA BAUTISTA LIBRE DE PANAMA ESTA ORIENTADA HACIA LO ESPIRITUAL. SIN EMBARGO, ES DE CARACTER ESPIRITUALISTA.

Hipótesis segunda.- En nuestra educación cristiana se nos ha enseñado sobre la importancia del mandato del Señor Jesucristo: "... vayan y hagan discípulos ...".[13] Pero, como consecuencia de ese carácter espiritualista, este anuncio de la "Buena Nueva" está orientado hacia la "salvación del alma". Entendiendo "alma" según el concepto griego. Sin embargo, en el contexto hebreo (recuérdese que el cristianismo proviene del judaísmo) el nephesh- (alma) tiene una diversidad e perspectivas. Puede significar: "espíritu, persona, individuo, hombre, ser, figura".[14] Generalmente, el "alma" designa al <u>hombre total</u>.

> ... el alma, lejos de ser una "parte" que juntamente con el cuerpo compone el ser humano, designa al hombre entero en cuanto animado por un espíritu de vida. Propiamente hablando, no habita en el cuerpo, sino que se expresa por el cuerpo, el cual, al igual que la carne, designa también al hombre entero. Si el alma, es virtud de su relación con el espíritu, indica en el hombre su origen espiritual, esta espiritualidad tiene -

---

13. Biblia Latinoamericana (Mt. 28.19).

14. D, Yarden. y A, Comay. DICCIONARIO HEBREO=ESPAÑOL. (Jerusalén, Tel - Aviv: Editorial Achiasaf Ltda. e/f.), p. 411.

profundas raíces en el mundo concreto, como lo muestra la expresión del término utilizado. ... Según un modo de ver bastante común, el tiende a convertirse en un principio subsitente que existe independientemente del cuerpo en que se halla y del que sale: concepción espiritualista que se apoya sin duda en el carácter cuasi inmaterial del aliento, por oposición al cuerpo material. Para los semitas, por el contrario, el alma es inseparable del cuerpo al que anima; indica sencillamente la manera como la vida concreta se manifiesta en el hombre, ante todo por algo que se mueve, incluso cuando uno duerme inmovil. ¿No será esta una de las razones profundas que indujeron a identificar el alma con la sangre (Sal 74.19)?"[15]

La Hipótesis es:

EN LA IGLESIA BAUTISTA LIBRE DE PANAMA, LA EVANGELIZACION OCUPA UN LUGAR MUY IMPORTANTE. COMO CONSECUENCIA DEL TIPO DE EDUCACION, ES DE CARACTER ESPIRITUALISTA. ES DECIR, ESTA ORIENTADA HACIA LA "SALVACION DEL ALMA". ENTENDIENDO EL ALMA COMO ALGO "QUE EXISTE INDEPENDIENTEMENTE DEL CUERPO EN QUE SE HALLA Y DEL QUE SALE".[16]

---

15 León, Dufor. VOCABULARIO DE TEOLOGIA BIBLICA. (Trad. del francés por Alejandro E. Later Ros. Barcelona: Editorial Herder. 1973) p. 68.

16 Idem.,

Hipótesis tercera.- Cada año se realiza, en esta congregación, la E.B.V. Durante los últimos tres años se ha llevado a cabo si la ayuda directa de los misioneros, ni de ninguna otra iglesia. El tener que marchar por sí misma, sin tener que depender de los misioneros, no ha impedido a esta congregación realizar su propia E. B. V., la cual refleja el carácter espieitualista de su educación. Entre sus propósitos están: La evangelización infantil y, de forma indirecta, a los padres cuyos hijos participan en la E.B.V.

La Hipótesis es:

POR SU CARACTER EVANGELISTICO, LA E.B.V. OCUPA UN LUGAR IMPORTANTE DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DE LA IGLESIA Y DE SU PROGRAMA EDUCATIVO.

Hipótesis cuarta.- Algunos miembros de esta congregación, especialmente los que tienen ya varios años de ser creyentes evangélicos, están encontrando que la educación cristiana recibida hasta el momento, ya no está respondiendo satisfactoriamente a su realidad vivencial.

La Hipótesis es:

A PESAR DEL ESPIRITUALISMO PRESENTE EN SU EDUCACION, EN UN CONSIDERABLE NUMERO DE LOS MIEMBROS DE ESTA IGLESIA, EXISTE UNA ACTITUD POSITIVA HACIA OTROS ASPECTOS QUE TAMBIEN TIENEN QUE VER CON LA FORMACION DEL CRISTIANO, LO QUE FAVORECE EN EL INTENTO DE COMENZAR UNA EDUCACION INTEGRAL.